

Аннотация к дополнительной образовательной программе
Английский язык для детей на основе курса
«Happy Street 1, 2»

Настоящая программа по английскому языку создана на базе УМК «Happy Street 1, 2», авторов Stella Maidment, Lorena Roberts, издательства Оксфордского университета (Oxford University Press), 2013 г. и является продолжением курса “Happy House 2”.

Настоящая дополнительная образовательная программа предназначена для детей 7-9 лет. Программа учитывает возрастно-психологические особенности обучающихся. Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 18 месяцев, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 ак. часа.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цели обучения:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Цели и задачи курса

- познакомить учащихся с живым звучанием и ритмом английского языка;
- пробудить и развить интерес к английскому языку;
- создать положительную мотивацию и укрепить уверенность ребенка в собственных силах;
- предоставить значительный объем языкового материала для восприятия и постепенного усвоения;
- заложить основу для развития навыков устной речи: аудирование и говорение;
- формировать коммуникативную культуру в процессе парной и групповой работы;
- развивать память, воображение, логическое и творческое мышление.

В течение курса проводится работа по следующим темам: «Приветствия», «Счет», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Продукты», «Дом и мебель», «Одежда», «Люди», «Части тела», «Виды спорта», «Члены семьи». «Животные», «В городе», «Профессии», «Погода» и др.

Грамматическая сторона речи включает следующие основные моменты: What is this?/ It's a...; Do you like..?/ I like.../ I don't like...; Have you got..?/Yes, I have./ No, I haven't.; Can I have..?; Where's the..?/ It's on(in, under); This jumper is too (big/small); I'm wearing...; Can you ...?/ Yes, I can./ No, I can't; степени сравнения; there is/there are; I like doing (swimming/playing); was/were; глаголы в простом прошедшем времени.

Данный курс не предусматривает открытой аттестации учащихся, однако дает возможность постоянного контроля их успехов при помощи промежуточных тестов по разделам и тестов для проверки навыков аудирования, говорения и чтения.

В ходе курса также проводятся:

Контроль говорения, контроль аудирования и контроль знания лексики/структур английского языка непосредственно в процессе работы на занятиях.

Частное образовательное учреждение Дополнительного образования «Золотерра»

(ЧОУ ДО «Золотерра»)

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Коммуны, д. 133,

тел.: +7 (351) 200-40-10, факс: +7 (351) 265-87-93

info@zoluterra.ru www.zoluterra.ru

ПРИНЯТА:

Педагогический совет

Протокол № 0104/19

«22» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Золотых Сергей Владимирович

Директор ЧОУ ДО «Золотерра»

«22» апреля 2019 г.



Дополнительное образование
Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-педагогическая направленность
Английский язык для детей
Happy Street 1, Happy Street 2

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 18 месяцев

Форма занятий: групповая

Режим занятий: 1,5 ак.ч. в день /

2 раза в неделю

Составитель: Ситникова Ю.А.

заместитель директора

г. Челябинск

2019

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса.....	11
2.1. Предметное содержание программы	11
2.2. Учебный план.....	12
2.3. Тематическое содержание программы.....	23
3. Комплекс организационно–педагогических условий.....	31
3.1. Календарный учебный график.....	31
3.2. Формы аттестации.....	44
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.....	45

1. Пояснительная записка

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Дополнительная образовательная программа по английскому языку создана на базе УМК «Happy Street 1, 2», авторов Stella Maidment, Lorena Roberts, издательства Оксфордского университета (Oxford University Press), 2013 г. и является продолжением курса “Happy House 2”.

Компоненты УМК:

Книга для учащегося с красочными иллюстрациями и страницами для выполнения заданий

Кассета (CD) с записью языкового материала, песен, рифмовок, историй

Книга для учителя содержит методические комментарии, поурочное планирование, дополнительные задания и игры, списки основной и дополнительной лексики

Карточки с картинками, соответствующие основной лексике курса, могут использоваться как для презентации лексики и структур, так и для тренировки и закрепления в процессе игры.

Плакат, изображающий Счастливую Улицу, позволяет предъявлять и повторять изучаемые темы.

Цели обучения:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Цели и задачи курса

- познакомить учащихся с живым звучанием и ритмом английского языка;
- пробудить и развить интерес к английскому языку;
- создать положительную мотивацию и укрепить уверенность ребенка в собственных силах;
- предоставить значительный объем языкового материала для восприятия и постепенного усвоения;

- заложить основу для развития навыков устной речи: аудирование и говорение;

- формировать коммуникативную культуру в процессе парной и групповой работы;

- развивать память, воображение, логическое и творческое мышление.

Новизна программы обусловлена наличием в ней новых технологий для развития разговорной речи и закрепления навыков аудирования у детей. Задания могут опираться на Книгу для учащегося, диск или дополнительные раздаточные материалы, однако часто работа проводится фронтально, в виде разнообразных игр с использованием предметов и сопровождаемых движением.

Актуальность курса состоит в том, что данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у обучающихся потребности изучения иностранного языка, воспитание толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культурной принадлежности, развитие стремления к овладению основами мировой культуры

Направленность программы – социально-педагогическая.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и

- осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
 - санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
 - распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Ожидаемые результаты обучения:

Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне. В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение. Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью

своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на

смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография:

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего *г* и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple;

- модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. Содержание курса

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

2.1. Предметное содержание программы

В течение курса проводится работа по следующим темам: «Приветствия», «Счет», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Продукты», «Дом и мебель», «Одежда», «Люди», «Части тела», «Виды

спорта», «Члены семьи». «Животные», «В городе», «Профессии», «Погода» и др.

Грамматическая сторона речи включает следующие основные моменты: What is this?/ It's a...; Do you like..?/ I like.../ I don't like...; Have you got..?/Yes, I have./ No, I haven't.; Can I have..?; Where's the..?/ It's on(in, under); This jumper is too (big/small); I'm wearing...; Can you ...?/ Yes, I can./ No, I can't; степени сравнения; there is/there are; I like doing (swimming/playing); was/were; глаголы в простом прошедшем времени.

2.2. Учебный план

Happy Street 1

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Часы		Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
			Теория	Практика		
1.	Welcome to Happy Street! map	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Опрос
2.	Welcome to Happy Street! Lesson 1	1,5	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
3.	Welcome to Happy Street! Lesson 2	1,5	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
4.	Welcome to Happy Street! Lesson 3	1,5	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
5.	Welcome to Happy Street! Lesson 4	1,5	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
6.	Reinforcement & Extension 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
7.	Test Unit 1	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
8.	At school! Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
9.	At school! Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
10.	At school! Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
11.	At school! Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос

12.	At school! Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
13.	At school! Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
14.	Reading into Writing	1	-	1	Индивидуальная	Письменные задания
15.	At school! Lesson 7	1,5	-	1,5	Групповая, индивидуальная	Опрос
16.	At school! Lesson 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
17.	Reinforcement & Extension 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
18.	Test Unit 2	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
19.	At Happy House! Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
20.	At Happy House! Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
21.	At Happy House! Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
22.	At Happy House! Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
23.	At Happy House! Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
24.	At Happy House! Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
25.	Reading into Writing	1	-	1	Индивидуальная	Письменные задания
26.	At Happy House! Lesson 7	1,5	-	1,5	Групповая, индивидуальная	Опрос
27.	At Happy House! Lesson 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
28.	Reinforcement & Extension 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
29.	Test Unit 3	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
30.	Listening Test Units 1-3	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания

31.	Reading and Writing Test Units 1-3	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
32.	At the shop! Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
33.	At the shop! Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
34.	At the shop! Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
35.	At the shop! Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
36.	At the shop! Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
37.	At the shop! Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
38.	Reading into Writing	1	-	1	Индивидуальная	Письменные задания
39.	At the shop! Lesson 7	1,5	-	1,5	Групповая, индивидуальная	Опрос
40.	At the shop! Lesson 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
41.	Reinforcement & Extension 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
42.	Test Unit 4	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
43.	At the park. Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
44.	At the park. Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
45.	At the park. Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
46.	At the park. Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
47.	At the park. Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
48.	At the park. Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
49.	Reading into writing	1	-	1	Индивидуальная	Письменные задания

50.	At the park. Lesson 7	1,5	-	1,5	Групповая, индивидуальная	Опрос
51.	At the park. Lesson 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
52.	Reinforcement & Extension 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
53.	Test Unit 5	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
54.	Greg's flat. Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
55.	Greg's flat. Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
56.	Greg's flat. Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
57.	Greg's flat. Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
58.	Greg's flat. Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
59.	Greg's flat. Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
60.	Reading into writing	1	-	1	Индивидуальная	Письменные задания
61.	Greg's flat. Lesson 7	1,5	-	1,5	Групповая, индивидуальная	Опрос
62.	Greg's flat. Lesson 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
63.	Reinforcement & Extension 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
64.	Test Unit 6	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
65.	Listening Test Units 4-6	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
66.	Reading and Writing Test Units 4-6	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
67.	In the street. Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
68.	In the street. Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос

69.	In the street. Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
70.	In the street. Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
71.	In the street. Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
72.	In the street. Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
73.	Reading into writing	1	-	1	Индивидуальная	Письменные задания
74.	In the street. Lesson 7	1,5	-	1,5	Групповая, индивидуальная	Опрос
75.	In the street. Lesson 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
76.	Reinforcement & Extension 7	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
77.	Test Unit 7	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
78.	In the playground. Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
79.	In the playground. Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
80.	In the playground. Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
81.	In the playground. Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
82.	In the playground. Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
83.	In the playground. Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
84.	Reading into writing	1	-	1	Индивидуальная	Письменные задания
85.	In the playground. Lesson 7	1,5	-	1,5	Групповая, индивидуальная	Опрос
86.	In the playground. Lesson 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
87.	Reinforcement & Extension 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания

88.	Test Unit 8	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
89.	At the sports centre. Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
90.	At the sports centre. Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
91.	At the sports centre. Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
92.	At the sports centre. Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
93.	At the sports centre. Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
94.	At the sports centre. Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
95.	Reading into writing	1	-	1	Индивидуальная	Письменные задания
96.	At the sports centre. Lesson 7	1,5	-	1,5	Групповая, индивидуальная	Опрос
97.	At the sports centre. Lesson 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
98.	Reinforcement & Extension 9	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
99.	Test Unit 9	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
100	Listening Test Units 7-9	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
101	Reading and Writing Test Units 7-9	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
	Всего:	108	-	108		

Happy Street 2

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Часы		Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
			Теория	Практика		
1.	Welcome back! map	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Опрос
2.	Welcome back! Lesson 1	1,5	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос

3.	Welcome back! Lesson 2	1,5	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
4.	Welcome back! Lesson 3	1,5	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
5.	Welcome back! Lesson 4	1,5	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
6.	Reinforcement & Extension 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
7.	Test Unit 1	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
8.	Happy families! Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
9.	Happy families! Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
10.	Happy families! Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
11.	Happy families! Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
12.	Happy families! Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
13.	Happy families! Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
14.	Reading into Writing	1	-	1	Индивидуальная	Письменные задания
15.	Happy families! Lesson 7	1,5	-	1,5	Групповая, индивидуальная	Опрос
16.	Happy families! Lesson 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
17.	Reinforcement & Extension 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
18.	Test Unit 2	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
19.	Food, food, food! Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
20.	Food, food, food! Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
21.	Food, food, food! Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
22.	Food, food, food! Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос

23.	Food, food, food! Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
24.	Food, food, food! Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
25.	Reading into Writing	1	-	1	Индивидуальная	Письменные задания
26.	Food, food, food! Lesson 7	1,5	-	1,5	Групповая, индивидуальная	Опрос
27.	Food, food, food! Lesson 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
28.	Reinforcement & Extension 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
29.	Test Unit 3	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
30.	Listening Test Units 1-3	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
31.	Reading and Writing Test Units 1-3	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
32.	A day in the zoo! Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
33.	A day in the zoo! Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
34.	A day in the zoo! Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
35.	A day in the zoo! Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
36.	A day in the zoo! Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
37.	A day in the zoo! Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
38.	Reading into Writing	1	-	1	Индивидуальная	Письменные задания
39.	A day in the zoo! Lesson 7	1,5	-	1,5	Групповая, индивидуальная	Опрос
40.	A day in the zoo! Lesson 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
41.	Reinforcement & Extension 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания

42.	Test Unit 4	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
43.	In the town. Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
44.	In the town. Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
45.	In the town. Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
46.	In the town. Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
47.	In the town. Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
48.	In the town. Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
49.	Reading into writing	1	-	1	Индивидуальная	Письменные задания
50.	In the town. Lesson 7	1,5	-	1,5	Групповая, индивидуальная	Опрос
51.	In the town. Lesson 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
52.	Reinforcement & Extension 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
53.	Test Unit 5	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
54.	Just for fun. Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
55.	Just for fun. Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
56.	Just for fun. Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
57.	Just for fun. Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
58.	Just for fun. Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
59.	Just for fun. Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
60.	Reading into writing	1	-	1	Индивидуальная	Письменные задания

61.	Just for fun. Lesson 7	1,5	-	1,5	Групповая, индивидуальная	Опрос
62.	Just for fun. Lesson 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
63.	Reinforcement & Extension 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
64.	Test Unit 6	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
65.	Listening Test Units 4-6	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
66.	Reading and Writing Test Units 4-6	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
67.	People at work. Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
68.	People at work. Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
69.	People at work. Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
70.	People at work. Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
71.	People at work. Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
72.	People at work. Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
73.	Reading into writing	1	-	1	Индивидуальная	Письменные задания
74.	People at work. Lesson 7	1,5	-	1,5	Групповая, индивидуальная	Опрос
75.	People at work. Lesson 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
76.	Reinforcement & Extension 7	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
77.	Test Unit 7	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
78.	What's the weather like? Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
79.	What's the weather like? Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос

80.	What's the weather like? Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
81.	What's the weather like? Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
82.	What's the weather like? Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
83.	What's the weather like? Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
84.	Reading into writing	1	-	1	Индивидуальная	Письменные задания
85.	What's the weather like? Lesson 7	1,5	-	1,5	Групповая, индивидуальная	Опрос
86.	What's the weather like? Lesson 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
87.	Reinforcement & Extension 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания
88.	Test Unit 8	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
89.	What happened? Lesson 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
90.	What happened? Lesson 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
91.	What happened? Lesson 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
92.	What happened? Lesson 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
93.	What happened? Lesson 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
94.	What happened? Lesson 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
95.	Reading into writing	1	-	1	Индивидуальная	Письменные задания
96.	What happened? Lesson 7	1,5	-	1,5	Групповая, индивидуальная	Опрос
97.	What happened? Lesson 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос
98..	Reinforcement & Extension 9	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Опрос, тестовые задания

99.	Test Unit 9	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
100	Listening Test Units 7-9	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
101	Reading and Writing Test Units 7-9	1	-	1	Индивидуальная	Тестовые задания
	Всего:	108	-	108		

2.3. Тематическое содержание программы

Happy Street 1

1. Добро пожаловать на Счастливую улицу! (работа с картой, места и герои)
2. Добро пожаловать на Счастливую улицу! Урок 1. (Песня про героев книги)
3. Добро пожаловать на Счастливую улицу! Урок 2. (Вспоминаем героев книги; Кто это?)
4. Добро пожаловать на Счастливую улицу! Урок 3. (Счет от 1 до 10)
5. Добро пожаловать на Счастливую улицу! Урок 4.(Мир Софи. приветствия/прощания)
6. Дополнительный материал по Разделу 1.
7. Тест по Разделу 1.
8. В школе. Урок 1. (Школьные принадлежности)
9. В школе. Урок 2. (Can I borrow your..?/ Here you are)
10. В школе. Урок 3. (Цвета)
11. В школе. Урок 4. (Игра с цветами и школьными принадлежностями)
12. В школе. Урок 5. (Страны, Where's he/she from?)
13. В школе. Урок 6. (Письмо от друга по переписке)
14. Читаем и пишем. (Написание письма по образцу)
15. В школе. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)
16. В школе. Урок 8. (Мир Софи, в школе)
17. Дополнительный материал по Разделу 2.

18. Тест по Разделу 2.
19. В счастливом доме! Урок 1. (Игрушки)
20. В счастливом доме! Урок 2. (What is this? Is it a...?)
21. В счастливом доме! Урок 3. (Песня про роботов, команды-движения)
22. В счастливом доме! Урок 4. (Игра с игрушками и цветами)
23. В счастливом доме! Урок 5. (Самодельные игрушки, названия игр и предметов)
24. В счастливом доме! Урок 6. (Письмо от друга по переписке)
25. Читаем и пишем. (Написание письма по образцу)
26. В счастливом доме! Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)
27. В счастливом доме! Урок 8. (Мир Софи, любимые места в Лондоне)
28. Дополнительный материал по Разделу 3.
29. Тест по Разделу 3.
30. Тест на проверку навыков аудирования по Разделам 1-3.
31. Тест на проверку навыков чтения и письма по Разделам 1-3.
32. В магазине. Урок 1. (Наименования продуктов)
33. В магазине. Урок 2. (Can I have..?/ How many?)
34. В магазине. Урок 3. (I like...; названия продуктов)
35. В магазине. Урок 4. (Do you like..?/ Yes, no)
36. В магазине. Урок 5. (Деньги и покупки)
37. В магазине. Урок 6. (Письмо от друга по переписке)
38. Читаем и пишем. (Написание письма по образцу)
39. В магазине. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)
40. В магазине. Урок 8. (Мир Софи, приемы пищи)
41. Дополнительный материал по Разделу 4.
42. Тест по разделу 4.
43. В парке. Урок 1. (Игрушки, чем можно заняться в парке)
44. В парке. Урок 2. (Let's.../ Have you got ...?)

45. В парке. Урок 3. (Игра в прятки, счет от 1 до 20)
46. В парке. Урок 4. (Описание предметов, порядок прилагательных)
47. В парке. Урок 5. (Правила передвижения по улицам и дорогам)
48. В парке. Урок 6. (Письмо от друга по переписке)
49. Читаем и пишем. (Написание письма по образцу)
50. В парке. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)
51. В парке. Урок 8. (Мир Софи, коллекционирование)
52. Дополнительный материал по Разделу 5.
53. Тест по Разделу 5.
54. Квартира Грега. Урок 1. (Мебель)
55. Квартира Грега. Урок 2. (Where's my...?/ It's in, on, under)
56. Квартира Грега. Урок 3. (Песня; комнаты)
57. Квартира Грега. Урок 4. (Игра Найди предмет)
58. Квартира Грега. Урок 5. (Предметы мебели; современный стиль и классика)
59. Квартира Грега. Урок 6. (Письмо от друга по переписке)
60. Читаем и пишем. (Написание письма по образцу)
61. Квартира Грега. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)
62. Квартира Грега. Урок 8. (Мир Софи, в деревушке)
63. Дополнительный материал по Разделу 6.
64. Тест по Разделу 6.
65. Тест на проверку навыков аудирования по Разделам 4-6.
66. Тест на проверку навыков чтения и письма по Разделам 4-6.
67. На улице. Урок 1. (Люди на улице)
68. На улице. Урок 2. (Описание людей, внешности)
69. На улице. Урок 3. (Описание людей, внешности)
70. На улице. Урок 4. (Игра Найди/ угадай человека по внешности)
71. На улице. Урок 5. (Картины, искусство)
72. На улице. Урок 6. (Письмо от друга по переписке)

73. Читаем и пишем. (Написание письма по образцу)
74. На улице. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)
75. На улице. Урок 8. (Мир Софи, мой город)
76. Дополнительный материал по Разделу 7.
77. Тест по Разделу 7.
78. На игровой площадке. Урок 1. (Слова по теме Одежда)
79. На игровой площадке. Урок 2. (История про одежду героев)
80. На игровой площадке. Урок 3. (Песня, слово another)
81. На игровой площадке. Урок 4. (Игра Чья это одежда?)
82. На игровой площадке. Урок 5. (Измерения)
83. На игровой площадке. Урок 6. (Письмо от друга по переписке)
84. Читаем и пишем. (Написание письма по образцу)
85. На игровой площадке. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)
86. На игровой площадке. Урок 8. (Мир Софи, Скауты)
87. Дополнительный материал по Разделу 8.
88. Тест по Разделу 8.
89. В спортивном центре. Урок 1. (Части тела)
90. В спортивном центре. Урок 2. (I can/ I can't)
91. В спортивном центре. Урок 3. (Глаголы действий)
92. В спортивном центре. Урок 4. (Can you swim? Yes, I can/ No, I can't)
93. В спортивном центре. Урок 5. (Здоровый образ жизни)
94. В спортивном центре. Урок 6. (Письмо от друга по переписке)
95. Читаем и пишем. (Написание письма по образцу)
96. В спортивном центре. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)
97. В спортивном центре. Урок 8. (Мир Софи, спортивный день)
98. Дополнительный материал по Разделу 8.
99. Тест по Разделу 8.
100. Тест на проверку навыков аудирования по Разделам 7-9.

101. Тест на проверку навыков чтения и письма по Разделам 7-9.

Happy Street 2

1. Добро пожаловать обратно! (Работа с картой, герои и предметы)
2. Добро пожаловать обратно! Урок 1. (История, вспоминаем героев, знакомимся с новыми)
3. Добро пожаловать обратно! Урок 2. (Алфавит)
4. Добро пожаловать обратно! Урок 3. (Spelling game – игра на написание/произношение слов по буквам)
5. Добро пожаловать обратно! Урок 4. (Журнал для мальчиков и девочек)
6. Дополнительный материал по Разделу 1.
7. Тест по Разделу 1.
8. Счастливые семьи. Урок 1. (Члены семьи, подарки)
9. Счастливые семьи. Урок 2. (Члены семьи, семейное древо)
10. Счастливые семьи. Урок 3. (Числительные, круглые десятки и составные числа)
11. Счастливые семьи. Урок 4. (Игра Загадай/найди человека, have got)
12. Счастливые семьи. Урок 5. (Сравнительная степень прилагательных, сравниваем возраст)
13. Счастливые семьи. Урок 6. (Рассказ о себе, семье и музыкальной группе)
14. Читаем и пишем. (Письменное задание по образцу)
15. Счастливые семьи. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)
16. Счастливые семьи. Урок 8. (Наш мир, рассказ о семье)
17. Дополнительный материал по Разделу 2.
18. Тест по Разделу 2.
19. Еда, еда, еда. Урок 1. (История Поход в магазин)
20. Еда, еда, еда. Урок 2. (Список покупок, названия продуктов)
21. Еда, еда, еда. Урок 3. (Время, приемы пищи)

22. Еда, еда, еда. Урок 4. (Кафе, делаем заказ по меню)
23. Еда, еда, еда. Урок 5. (Здоровое питание, готовим смузи)
24. Еда, еда, еда. Урок 6. (Что люди едят на завтрак)
25. Читаем и пишем. (Письменное задание по образцу)
26. Еда, еда, еда. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)
27. Еда, еда, еда. Урок 8. (Наш мир, традиционные блюда в Великобритании)
28. Дополнительный материал по Разделу 3.
29. Тест по Разделу 3.
30. Тест на проверку навыков аудирования по Разделам 1-3.
31. Тест на проверку навыков чтения и письма по Разделам 1-3.
32. День в зоопарке. Урок 1. (История в Зоопарке, названия животных)
33. День в зоопарке. Урок 2. (Животные и их описание)
34. День в зоопарке. Урок 3. (Угадай животное, степени сравнения)
35. День в зоопарке. Урок 4. (Карта зоопарка, направления движения)
36. День в зоопарке. Урок 5. (Животные и музыка, угадай животное по звуку)
37. День в зоопарке. Урок 6. (Стихотворение про животных)
38. Читаем и пишем. (Письменное задание по образцу)
39. День в зоопарке. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)
40. День в зоопарке. Урок 8. (Наш мир, животные в Великобритании)
41. Дополнительный материал по Разделу 4.
42. Тест по Разделу 4.
43. В городе. Урок 1. (История в магазине игрушек)
44. В городе. Урок 2. (Карта города, места в городе)
45. В городе. Урок 3. (Виды транспорта)
46. В городе. Урок 4. (Игра Поездка на автобусе, стоимость проезда)
47. В городе. Урок 5. (Карта и направления движения)

48. В городе. Урок 6. (Рассказ про парк развлечений)
49. Читаем и пишем. (Письменное задание по образцу)
50. В городе. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)
51. В городе. Урок 8. (Наш мир, передвижения по Лондону)
52. Дополнительный материал по Разделу 5.
53. Тест по Разделу 5.
54. Просто для веселья! Урок 1. (История Поход в спортивный центр)
55. Просто для веселья! Урок 2. (Чем можно заняться в спортивном центре/клубе)
56. Просто для веселья! Урок 3. (Дни недели, расписание на неделю)
57. Просто для веселья! Урок 4. (Виды телепередач)
58. Просто для веселья! Урок 5. (Книги, информация о книге на ее обложке)
59. Просто для веселья! Урок 6. (ТВ-программа передач)
60. Читаем и пишем. (Письменное задание по образцу)
61. Просто для веселья! Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)
62. Просто для веселья! Урок 8. (Наш мир, особые дни и праздники)
63. Дополнительный материал по Разделу 6.
64. Тест по Разделу 6.
65. Тест на проверку навыков аудирования по Разделам 4-6.
66. Тест на проверку навыков чтения и письма по Разделам 4-6.
67. Люди на работе. Урок 1. (История про опоздание)
68. Люди на работе. Урок 2. (Люди разных профессий и чем они занимаются)
69. Люди на работе. Урок 3. (Профессии)
70. Люди на работе. Урок 4. (История про Эми и ее занятия)
71. Люди на работе. Урок 5. (Солнечная система, астрономы)

72. Люди на работе. Урок 6. (История про Клайва – пещерного человека)
73. Читаем и пишем. (Письменное задание по образцу)
74. Люди на работе. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)
75. Люди на работе. Урок 8. (Наш мир, необычные профессии)
76. Дополнительный материал по Разделу 7.
77. Тест по разделу 7.
78. Какая сегодня погода? Урок 1.(История Идет снег)
79. Какая сегодня погода? Урок 2. (Типы погоды, погода в разных городах и странах)
80. Какая сегодня погода? Урок 3. (Дождливая погода, одеваемся по погоде)
81. Какая сегодня погода? Урок 4. (Игра Найди загаданную картинку; разные типы погоды)
82. Какая сегодня погода? Урок 5. (Температура и карта осадков)
83. Какая сегодня погода? Урок 6. (История Приключения в походе)
84. Читаем и пишем. (Письменное задание по образцу)
85. Какая сегодня погода? Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)
86. Какая сегодня погода? Урок 8. (Наш мир, Чем заняться в Великобритании и Соединенном королевстве)
87. Дополнительный материал по Разделу 8.
88. Тест по Разделу 8.
89. Что случилось? Урок 1. (История про призраков)
90. Что случилось? Урок 2. (История про Средние века, простое прошедшее время)
91. Что случилось? Урок 3. (Читаем про сны, простое прошедшее время)
92. Что случилось? Урок 4. (Настольная игра Куда ходили герои?)

93. Что случилось? Урок 5. (Изобретения)
94. Что случилось? Урок 6. (Итоги учебного года)
95. Читаем и пишем. (Письменное задание по образцу)
96. Что случилось? Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)
97. Что случилось? Урок 8. (Наш мир, известные короли и королевы Англии)
98. Дополнительный материал по Разделу 9.
99. Тест по Разделу 9.
100. Тест на проверку навыков аудирования по Разделам 7-9.
101. Тест на проверку навыков чтения и письма по Разделам 7-9.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный календарный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма аттестации (контроля)
1.	Сентябрь (Happy Street 1)	<p>Добро пожаловать на Счастливую улицу! (работа с картой, места и герои)</p> <p>Добро пожаловать на Счастливую улицу! Урок 1. (Песня про героев книги)</p> <p>Добро пожаловать на Счастливую улицу! Урок 2. (Вспоминаем героев книги; Кто это?)</p> <p>Добро пожаловать на Счастливую улицу! Урок 3. (Счет от 1 до 10)</p> <p>Добро пожаловать на Счастливую улицу! Урок 4. (Мир Софи. приветствия/прощания)</p>	Практическое занятие	12 ак. часов в месяц (3 ак.ч в неделю)	Опрос, тестовые задания

		<p>Дополнительный материал по Разделу 1.</p> <p>Тест по Разделу 1.</p> <p>В школе. Урок 1. (Школьные принадлежности)</p> <p>В школе. Урок 2. (Can I borrow your..?/ Here you are)</p> <p>В школе. Урок 3. (Цвета)</p>			
2.	Октябрь	<p>В школе. Урок 4. (Игра с цветами и школьными принадлежностями)</p> <p>В школе. Урок 5. (Страны, Where's he/she from?)</p> <p>В школе. Урок 6. (Письмо от друга по переписке)</p> <p>Читаем и пишем. (Написание письма по образцу)</p> <p>В школе. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)</p> <p>В школе. Урок 8. (Мир Софи, в школе)</p> <p>Дополнительный материал по Разделу 2.</p> <p>Тест по Разделу 2.</p> <p>В счастливом доме! Урок 1. (Игрушки)</p> <p>В счастливом доме! Урок 2. (What is this? Is it a...?)</p> <p>В счастливом доме! Урок 3. (Песня про роботов, команды-движения)</p>	Практическое занятие	12 ак. часов в месяц (3 ак.ч в неделю)	Опрос, тестовые задания, письменные задания
3.	Ноябрь	<p>В счастливом доме! Урок 4. (Игра с игрушками и цветами)</p>	Практическое занятие	12 ак. часов в месяц	Опрос, тестовые задания,

		<p>В счастливом доме! Урок 5. (Самодельные игрушки, названия игр и предметов)</p> <p>В счастливом доме! Урок 6. (Письмо от друга по переписке)</p> <p>Читаем и пишем. (Написание письма по образцу)</p> <p>В счастливом доме! Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)</p> <p>В счастливом доме! Урок 8. (Мир Софи, любимые места в Лондоне)</p> <p>Дополнительный материал по Разделу 3.</p> <p>Тест по Разделу 3.</p> <p>Тест на проверку навыков аудирования по Разделам 1-3.</p> <p>Тест на проверку навыков чтения и письма по Разделам 1- 3.</p> <p>В магазине. Урок 1. (Наименования продуктов)</p> <p>В магазине. Урок 2. (Can I have..?/ How many?)</p>		(3 ак.ч в неделю)	письменные задания
4.	Декабрь	<p>В магазине. Урок 3. (I like...; названия продуктов)</p> <p>В магазине. Урок 4. (Do you like..?/ Yes, no)</p> <p>В магазине. Урок 5. (Деньги и покупки)</p> <p>В магазине. Урок 6. (Письмо от друга по переписке)</p> <p>Читаем и пишем. (Написание</p>	Практическое занятие	12 ак.часов в месяц (3 ак.ч в неделю)	Опрос, тестовые задания, письменные задания

		<p>письма по образцу)</p> <p>В магазине. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)</p> <p>В магазине. Урок 8. (Мир Софи, приемы пищи)</p> <p>Дополнительный материал по Разделу 4.</p> <p>Тест по разделу 4.</p> <p>В парке. Урок 1. (Игрушки, чем можно заняться в парке)</p> <p>В парке. Урок 2. (Let's.../ Have you got ...?)</p>			
5.	Январь	<p>В парке. Урок 3. (Игра в прятки, счет от 1 до 20)</p> <p>В парке. Урок 4. (Описание предметов, порядок прилагательных)</p> <p>В парке. Урок 5. (Правила передвижения по улицам и дорогам)</p> <p>В парке. Урок 6. (Письмо от друга по переписке)</p> <p>Читаем и пишем. (Написание письма по образцу)</p> <p>В парке. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)</p> <p>В парке. Урок 8. (Мир Софи, коллекционирование)</p> <p>Дополнительный материал по Разделу 5.</p> <p>Тест по Разделу 5.</p> <p>Квартира Грега. Урок 1.</p>	Практическое занятие	12 ак. часов в месяц (3 ак.ч в неделю)	Опрос, письменные задания, тестовые задания

		(Мебель) Квартира Грега. Урок 2. (Where's my...?/ It's in, on, under) Квартира Грега. Урок 3. (Песня; комнаты)			
6.	Февраль	Квартира Грега. Урок 4. (Игра Найди предмет) Квартира Грега. Урок 5. (Предметы мебели; современный стиль и классика) Квартира Грега. Урок 6. (Письмо от друга по переписке) Читаем и пишем. (Написание письма по образцу) Квартира Грега. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland) Квартира Грега. Урок 8. (Мир Софи, в деревушке) Дополнительный материал по Разделу 6. Тест по Разделу 6. Тест на проверку навыков аудирования по Разделам 4-6. Тест на проверку навыков чтения и письма по Разделам 4- 6. На улице. Урок 1. (Люди на улице)	Практическое занятие	12 ак. часов в месяц (3 ак.ч в неделю)	Опрос, тестовые задания, письменные задания
7.	Март	На улице. Урок 2. (Описание людей, внешности) На улице. Урок 3. (Описание людей, внешности)	Практическое занятие	12 ак. часов в месяц (3 ак.ч в	Опрос, тестовые задания, письменные

		<p>На улице. Урок 4. (Игра Найди/угадай человека по внешности)</p> <p>На улице. Урок 5. (Картины, искусство)</p> <p>На улице. Урок 6. (Письмо от друга по переписке)</p> <p>Читаем и пишем. (Написание письма по образцу)</p> <p>На улице. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)</p> <p>На улице. Урок 8. (Мир Софи, мой город)</p> <p>Дополнительный материал по Разделу 7.</p> <p>Тест по Разделу 7.</p> <p>На игровой площадке. Урок 1. (Слова по теме Одежда)</p> <p>На игровой площадке. Урок 2. (История про одежду героев)</p>		неделю)	задания
8.	Апрель	<p>На игровой площадке. Урок 3. (Песня, слово another)</p> <p>На игровой площадке. Урок 4. (Игра Чья это одежда?)</p> <p>На игровой площадке. Урок 5. (Измерения)</p> <p>На игровой площадке. Урок 6. (Письмо от друга по переписке)</p> <p>Читаем и пишем. (Написание письма по образцу)</p> <p>На игровой площадке. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)</p> <p>На игровой площадке. Урок 8.</p>	Практическое занятие	12 ак. часов в месяц (3 ак.ч в неделю)	Опрос, тестовые задания, письменные задания

		<p>(Мир Софи, Скауты)</p> <p>Дополнительный материал по Разделу 8.</p> <p>Тест по Разделу 8.</p> <p>В спортивном центре. Урок 1. (Части тела)</p> <p>В спортивном центре. Урок 2. (I can/ I can't)</p>			
9.	Май	<p>В спортивном центре. Урок 3. (Глаголы действий)</p> <p>В спортивном центре. Урок 4. (Can you swim? Yes, I can/ No, I can't)</p> <p>В спортивном центре. Урок 5. (Здоровый образ жизни)</p> <p>В спортивном центре. Урок 6. (Письмо от друга по переписке)</p> <p>Читаем и пишем. (Написание письма по образцу)</p> <p>В спортивном центре. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)</p> <p>В спортивном центре. Урок 8. (Мир Софи, спортивный день)</p> <p>Дополнительный материал по Разделу 8.</p> <p>Тест по Разделу 8.</p> <p>Тест на проверку навыков аудирования по Разделам 7-9.</p> <p>Тест на проверку навыков чтения и письма по Разделам 7-9.</p>	Практическое занятие	12 ак. часов в месяц (3 ак.ч в неделю)	Опрос, тестовые задания, письменные задания
10.	Июнь	<p>Добро пожаловать обратно! (Работа с картой, герои и</p>	Практическое	12 ак. часов	Опрос, тестовые

	(Happy Street 2)	<p>предметы)</p> <p>Добро пожаловать обратно! Урок 1. (История, вспоминаем героев, знакомимся с новыми)</p> <p>Добро пожаловать обратно! Урок 2. (Алфавит)</p> <p>Добро пожаловать обратно! Урок 3. (Spelling game – игра на написание/произношение слов по буквам)</p> <p>Добро пожаловать обратно! Урок 4. (Журнал для мальчиков и девочек)</p> <p>Дополнительный материал по Разделу 1.</p> <p>Тест по Разделу 1.</p> <p>Счастливые семьи. Урок 1. (Члены семьи, подарки)</p> <p>Счастливые семьи. Урок 2. (Члены семьи, семейное древо)</p> <p>Счастливые семьи. Урок 3. (Числительные, круглые десятки и составные числа)</p>	занятие	в месяц (3 ак.ч в неделю)	задания
11.	Июль	<p>Счастливые семьи. Урок 4.(Игра Загадай/найди человека, have got)</p> <p>Счастливые семьи. Урок 5. (Сравнительная степень прилагательных, сравниваем возраст)</p> <p>Счастливые семьи. Урок 6.(Рассказ о себе, семье и музыкальной группе)</p> <p>Читаем и пишем. (Письменное задание по образцу)</p> <p>Счастливые семьи. Урок 7.</p>	Практическое занятие	12 ак.часов в месяц (3 ак.ч в неделю)	Опрос, тестовые задания, письменные задания

		<p>(Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)</p> <p>Счастливые семьи. Урок 8. (Наш мир, рассказ о семье)</p> <p>Дополнительный материал по Разделу 2.</p> <p>Тест по Разделу 2.</p> <p>Еда, еда, еда. Урок 1. (История Поход в магазин)</p> <p>Еда, еда, еда. Урок 2. (Список покупок, названия продуктов)</p> <p>Еда, еда, еда. Урок 3. (Время, приемы пищи)</p>			
12.	Август	<p>Еда, еда, еда. Урок 4. (Кафе, делаем заказ по меню)</p> <p>Еда, еда, еда. Урок 5. (Здоровое питание, готовим смузи)</p> <p>Еда, еда, еда. Урок 6. (Что люди едят на завтрак)</p> <p>Читаем и пишем. (Письменное задание по образцу)</p> <p>Еда, еда, еда. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)</p> <p>Еда, еда, еда. Урок 8. (Наш мир, традиционные блюда в Великобритании)</p> <p>Дополнительный материал по Разделу 3.</p> <p>Тест по Разделу 3.</p> <p>Тест на проверку навыков аудирования по Разделам 1-3.</p> <p>Тест на проверку навыков чтения и письма по Разделам 1-</p>	Практическое занятие	12 ак. часов в месяц (3 ак.ч в неделю)	Опрос, тестовые задания, письменные задания

		3. День в зоопарке. Урок 1. (История в Зоопарке, названия животных) День в зоопарке. Урок 2. (Животные и их описание)			
13.	Сентябрь	День в зоопарке. Урок 3. (Угадай животное, степени сравнения) День в зоопарке. Урок 4. (Карта зоопарка, направления движения) День в зоопарке. Урок 5. (Животные и музыка, угадай животное по звуку) День в зоопарке. Урок 6. (Стихотворение про животных) Читаем и пишем. (Письменное задание по образцу) День в зоопарке. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland) День в зоопарке. Урок 8. (Наш мир, животные в Великобритании) Дополнительный материал по Разделу 4. Тест по Разделу 4. В городе. Урок 1. (История в магазине игрушек) В городе. Урок 2. (Карта города, места в городе)	Практическое занятие	12 ак. часов в месяц (3 ак.ч в неделю)	Опрос, тестовые задания, письменные задания
14.	Октябрь	В городе. Урок 3. (Виды транспорта) В городе. Урок 4. (Игра	Практическое занятие	12 ак. часов в месяц (3 ак.ч в	Опрос, тестовые задания, письменные

		<p>Поездка на автобусе, стоимость проезда)</p> <p>В городе. Урок 5. (Карта и направления движения)</p> <p>В городе. Урок 6. (Рассказ про парк развлечений)</p> <p>Читаем и пишем. (Письменное задание по образцу)</p> <p>В городе. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)</p> <p>В городе. Урок 8. (Наш мир, передвижения по Лондону)</p> <p>Дополнительный материал по Разделу 5.</p> <p>Тест по Разделу 5.</p> <p>Просто для веселья! Урок 1. (История Поход в спортивный центр)</p> <p>Просто для веселья! Урок 2. (Чем можно заняться в спортивном центре/клубе)</p> <p>Просто для веселья! Урок 3. (Дни недели, расписание на неделю)</p>		неделю)	задания
15.	Ноябрь	<p>Просто для веселья! Урок 4. (Виды телепередач)</p> <p>Просто для веселья! Урок 5. (Книги, информация о книге на ее обложке)</p> <p>Просто для веселья! Урок 6. (ТВ-программа передач)</p> <p>Читаем и пишем. (Письменное задание по образцу)</p> <p>Просто для веселья! Урок 7. (Чтение и работа с комиксом</p>	Практическое занятие	12 ак. часов в месяц (3 ак. ч в неделю)	Опрос, тестовые задания, письменные задания

		<p>Colin in Computerland)</p> <p>Просто для веселья! Урок 8. (Наш мир, особые дни и праздники)</p> <p>Дополнительный материал по Разделу 6.</p> <p>Тест по Разделу 6.</p> <p>Тест на проверку навыков аудирования по Разделам 4-6.</p> <p>Тест на проверку навыков чтения и письма по Разделам 4-6.</p> <p>Люди на работе. Урок 1. (История про опоздание)</p>			
16.	Декабрь	<p>Люди на работе. Урок 2. (Люди разных профессий и чем они занимаются)</p> <p>Люди на работе. Урок 3. (Профессии)</p> <p>Люди на работе. Урок 4. (История про Эми и ее занятия)</p> <p>Люди на работе. Урок 5. (Солнечная система, астрономы)</p> <p>Люди на работе. Урок 6. (История про Клайва – пещерного человека)</p> <p>Читаем и пишем. (Письменное задание по образцу)</p> <p>Люди на работе. Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)</p> <p>Люди на работе. Урок 8. (Наш мир, необычные профессии)</p> <p>Дополнительный материал по</p>	Практическое занятие	12 ак. часов в месяц (3 ак.ч в неделю)	Опрос, тестовые задания, письменные задания

		<p>Разделу 7.</p> <p>Тест по разделу 7.</p> <p>Какая сегодня погода? Урок 1.(История Идет снег)</p> <p>Какая сегодня погода? Урок 2. (Типы погоды, погода в разных городах и странах)</p>			
17.	Январь	<p>Какая сегодня погода? Урок 3. (Дождливая погода, одеваемся по погоде)</p> <p>Какая сегодня погода? Урок 4. (Игра Найди загаданную картинку; разные типы погоды)</p> <p>Какая сегодня погода? Урок 5. (Температура и карта осадков)</p> <p>Какая сегодня погода? Урок 6. (История Приключения в походе)</p> <p>Читаем и пишем. (Письменное задание по образцу)</p> <p>Какая сегодня погода? Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)</p> <p>Какая сегодня погода? Урок 8. (Наш мир, Чем заняться в Великобритании и Соединенном королевстве)</p> <p>Дополнительный материал по Разделу 8.</p> <p>Тест по Разделу 8.</p> <p>Что случилось? Урок 1. (История про призраков)</p> <p>Что случилось? Урок 2. (История про Средние века, простое прошедшее время)</p>	Практическое занятие	12 ак. часов в месяц (3 ак.ч в неделю)	Опрос, тестовые задания, письменные задания

18.	Февраль	<p>Что случилось? Урок 3. (Читаем про сны, простое прошедшее время)</p> <p>Что случилось? Урок 4. (Настольная игра Куда ходили герои?)</p> <p>Что случилось? Урок 5. (Изобретения)</p> <p>Что случилось? Урок 6. (Итоги учебного года)</p> <p>Читаем и пишем. (Письменное задание по образцу)</p> <p>Что случилось? Урок 7. (Чтение и работа с комиксом Colin in Computerland)</p> <p>Что случилось? Урок 8. (Наш мир, известные короли и королевы Англии)</p> <p>Дополнительный материал по Разделу 9.</p> <p>Тест по Разделу 9.</p> <p>Тест на проверку навыков аудирования по Разделам 7-9.</p> <p>Тест на проверку навыков чтения и письма по Разделам 7-9.</p>	Практическое занятие	12 ак. часов в месяц (3 ак.ч в неделю)	Опрос, тестовые задания, письменные задания
-----	---------	---	----------------------	--	---

3.2. Формы аттестации

Данный курс не предусматривает открытой аттестации учащихся, однако дает возможность постоянного контроля их успехов при помощи промежуточных тестов по разделам и тестов для проверки навыков аудирования, говорения и чтения.

В ходе курса также проводятся:

Контроль говорения, контроль аудирования и контроль знания лексики/структур английского языка непосредственно в процессе работы на занятиях.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Stella Maidment and Lorena Roberts “Happy Street 1”. Class book, Oxford University Press, 2013.
2. Stella Maidment and Lorena Roberts “Happy Street 1”. Activity book, Oxford University Press, 2013.
3. Stella Maidment and Lorena Roberts “Happy Street 1”. Teacher’s book, Oxford University Press, 2013.
4. Stella Maidment and Lorena Roberts “Happy Street 2”. Class book, Oxford University Press, 2013.
5. Stella Maidment and Lorena Roberts “Happy Street 2”. Activity book, Oxford University Press, 2013.
6. Stella Maidment and Lorena Roberts “Happy Street 2”. Teacher’s book, Oxford University Press, 2013.